

Collège Saint-Michel. Bruxelles.

Structuration des apprentissages.

Pistes explorées.

Ce projet de « Structuration des apprentissages » entre dans un projet personnel de l'élève tout en s'inscrivant dans une grille officielle, réservée aux élèves qui entament leur seconde année.

Genèse du projet.

Il a été élaboré il y a environ 7 ans, après une réflexion de la sous-direction et des coordinateurs, en concertation avec les enseignants du 1^e degré. Il visait, avant tout, à accompagner les élèves fragiles qui manquaient de structure dans leurs apprentissages et/ou présentaient de grosses lacunes dans les cours dits généraux.

Au fur et à mesure, il a pris toute son importance dans le cadre du non-redoublement des élèves fin de 1^e.

Ce projet a évolué

- au début, c'était une activité de 2 h., au choix. Les élèves étaient encadrés par une équipe de quelques professeurs (de néerlandais, de français, de math, d'E.D.M..) qui travaillaient ensemble à un projet commun.
- Ensuite, des équipes de 2 professeurs encadraient une équipe plus restreinte . Il s'agissait plutôt d'un super-rattrapage de frçs, de math ou de ndls....
- L'étape suivante vit apparaître de façon plus précise, des objectifs de méthode de travail. (ceci correspondant aussi à la formation en gestion mentale de plusieurs professeurs)

Description du projet.

1. Objectifs poursuivis :

- 1.1. Accompagner ces élèves de 2^e, de façon à leur donner une meilleure méthode de travail (mémorisation, concentration, organisation.....) et à leur permettre de récupérer certaines lacunes. Il ne s'agit cependant pas de voir la même matière qu 'en classe mais bien d'aborder différemment les cours, notamment de français et de mathématique
- 1.2. Le cours est divisé en quatre parties dont les intitulés sont explicites quant à la façon de voir les choses : - être efficace
 - appliquer les consignes
 - donner du sens
 - changer de langage

2. Organisation :

De 8 élèves l'année passée, le groupe est passé à 29 . Il y a donc 3 groupes d'environ 10 élèves encadrés par deux professeurs (en tout, 5 professeurs) qui se partagent le travail à l'intérieur des 3 h. du cours :

- au 1^e trimestre, 1h. de méthode de travail « pure », 1h. de math.- méthode de tr. et 1 h. de frçs-méth.de tr.
- au milieu de l'année, 2h. de frçs- méth. de tr. et 1h. de math-méth. de tr.

Il faut ajouter que ces élèves suivent par ailleurs les autres cours avec leurs compagnons ou compagnes de classe qui ont, eux, choisi une autre activité de 3 h. (latin ou socio-économie)

3. Moyens mis en œuvre.

Ce cours a été mis au point par les professeurs qui le donnent puisqu'il n'existe aucun programme officiel. Les activités ont été inventées ou « pêchées ».

Cette activité a dû trouver sa place à l'intérieur d'une structure pré-établie, sans vraiment recevoir de conseil de l'extérieur. Elle a dû aussi, parfois, s'imposer pour exister telle qu'elle.

Tout en étant soutenus, les professeurs doivent s'impliquer personnellement dans son élaboration, et évoluer constamment en fonction des besoins du groupe et de chacun.

Perspectives d'avenir.

Le cours de S.D.A doit maintenant se repositionner par rapport à la mise en place de l'année complémentaire ou plutôt reconformer son identité.

Evaluation de l'expérience.

1. Ses atouts :

- Cette activité a le mérite d'exister et porte un regard positif sur l'élève en difficulté d'apprentissage puisqu'elle tente de l'aider (attention, il s'agit bien également d'évaluer les étapes de cet apprentissage)
- L'élève est reconnu dans ses difficultés et il a l'occasion de devenir acteur de sa réussite car il peut s'exprimer plus facilement dans ce groupe restreint.
- Une équipe assez motivée où les professeurs travaillent beaucoup ensemble, se communiquent constamment des informations, des trucs, des exercices.....
- Une façon toute différente d'envisager et d'évaluer le parcours de l'élève.
- Les professeurs qui y donnent cours ont souvent ces mêmes élèves en classe « entière » et peuvent donc les mettre « en valeur » par rapport à certains points vus en S.D.A. Cela les encourage et les intègre mieux dans la classe.

2. Ses échecs ou ses réussites :

Avec les élèves de S.D.A., on apprend qu'on ne peut pas toujours viser la réussite à court terme mais plutôt évaluer les progrès effectués pas à pas. Changer de méthode de travail, cela demande à l'élève en difficulté énormément de volonté et parfois, il faut du temps pour qu'il y arrive (Certains d'entre eux réussissent leur deuxième mais d'autres n'y arrivent pas directement....).Il doit également accepter de transférer ce qu'il a appris en S.D.A. à d'autres cours.

3. Obstacles :

Un obstacle majeur peut être un blocage psychologique d'ordre personnel et familial. Dans ce cas-là, on ne peut qu'écouter l'adolescent et lui conseiller de se faire aider par d'autres « structures ».