

## Fiche de présentation des expériences pédagogiques et éducatives

n° 19

### Établissement

I.E.T Notre-Dame - Charleroi

### Pistes explorées

Quelle(s) piste(s) ce projet recouvre-t-il (ex : sensibilisation à la citoyenneté, projet personnel de l'élève, pastorale, ...)

- Prise de responsabilités. Développement du projet personnel de l'élève; donner du sens aux apprentissages trans et interdisciplinaires.

### Genèse du projet

Comment ce projet a-t-il été élaboré ? Par qui ? Pourquoi ?

- Par la FESeC - équipe coordonnée par J.M. Demoustier.
- Pratiques pédagogiques qui privilégient la découverte, l'interdisciplinarité, l'initiative, la prise de responsabilité; l'évaluation formative qui enclenchent les notions
  - de valorisation personnelle et collective.
  - de "plaisir" vis-à-vis de l'école à l'école.
- Objectifs : tisser des liens entre les désirs du jeune et les contraintes imaginaires ou réelles, entre son savoir et les savoirs proposés, entre sa recherche de communication et un monde normalisé, entre ses représentations en recherche et souvent contradictoires et les représentations sociales dominantes.
- Permettre au jeune de trouver sa place et son identité et découvrir sa capacité d'apprentissage quelle qu'elle soit.

# Journée Inter-Collèges mardi 21 mai 2002

Mise à jour  
28-05-02

Restons  
connectés

## Description du projet

### ❑ Objectifs du projet

- Aider le jeune à identifier son projet de vie
- Identifier ce dont il aura besoin
- Donner du sens à ce qu'il va approcher
- Construire des séquences de réflexion, d'émergence et de choix du projet personnel. Ensuite exploiter cette production avec eux et faire en sorte qu'ils se mettent en projet dans leur vie (utilité de construire toute cette action sur des projets individuels en collaboration avec des pratiques pédagogiques qui rendent les étudiants acteurs de leur formation).

### ❑ Moyens mis en œuvre

- Stratégies de l'école pour rejoindre le projet personnel de l'étudiant.
- Adéquation entre l'offre de l'école, les attentes, les besoins des jeunes.
- Les disponibilités.
- Les compétences des profs.
- Cela implique : le travail en équipe, un enseignement différencié, une grande souplesse, beaucoup de créativité, la prise de risque.
- Le risque de devoir bousculer quelques habitudes.
- Beaucoup de temps en réunion d'équipes intérieures et extérieures.
- Bénévolat.

### ❑ Calendrier : projet déjà réalisé, en cours de réalisation, ...

- Réflexion, écriture de la réflexion // à l'orientation
- Approche des rôles impliquant l'apprentissage de la négociation
- Bulletin interdisciplinaire évalué selon des critères et des indicateurs

## Perspectives d'avenir

### ❑ Suites éventuelles du projet

- 3 ans d'expérience.
- En 2002/2003, la 7<sup>°</sup>PC sortira de l'expérience pour s'institutionnaliser

### ❑ Effets multiplicateurs ?

- La manière de travailler, l'esprit peuvent être transposés dans d'autres classes. Un projet similaire a été mis en place en 3<sup>ème</sup> : "Education aux choix scolaires et professionnels"
- Cette pratique volontariste transforme les personnes, chacun son rythme. Un professeur donne rarement cours dans une seule section. Il y a donc contamination et interaction possibles avec d'autres collègues eux-même en recherche.
- Les élèves se parlent dans les couloirs, la cour de récréation, les expériences s'échangent.

# Journée Inter-Collèges mardi 21 mai 2002

Mise à jour  
28-05-02

Restons  
connectés

## Évaluation de l'expérience

Réussite, échec, obstacles, atouts, ...

- Faible % d'échec : nombre de CESS délivrés en 00/01 : 11 sur 14  
99/00: 6 sur 8

Nombre d'inscription en hausse

Au départ, difficultés de faire travailler les élèves en autonomie. L'héritage scolaire n'a pas valorisé cette approche.

Le CESS est la reconnaissance sociale d'une formation humaine articulée aux savoirs-faire.

Grande réussite; expérience très enrichissante pour les étudiants et leurs profs; évolution évidente pour chaque élève entre le début de l'année et les prestations écrites et orales de fin d'année. Le cheminement est évident.

La difficulté réside pour l'étudiant à appréhender la philosophie de la 7<sup>ème</sup> PC.

## Rédacteur de ce document

Nom(s) : Dubois Christine

Tél. – GSM : 071/61.45.07

Date : jeudi 24 janvier 2002