

Groupe de réflexion¹

« comment favoriser dans nos écoles l'intériorité et l'ouverture à une démarche spirituelle non spécifiquement religieuse ? »

Maximes

1. L'enseignant ignatien ne se contente pas de promouvoir l'esprit : il reconnaît les valeurs du cœur.
2. L'efficacité passe par le temps consacré à donner sens.
3. Le discernement demande de prendre du recul
de se questionner
de prendre le temps
de faire silence.
4. Se mettre en route en équipe
En prenant les gens là où ils sont
Enseignants et élèves
5. Donner sens, c'est reconnaître les limites
c'est reconnaître les émotions
c'est prendre le temps
6. Jésus-Christ,
Un filigrane
Non un billet d'accès.
7. Choisir mes engagements
C'est pratiquer la justice
Au nom de ce que je crois.
8. Là où est la rentabilité
Que nous trouvions la gratuité
Là où est la pression
Que nous trouvions le temps
Là où est la concurrence
Que nous trouvions la confiance
Là où est la bousculade
Que nous trouvions le silence
Là où tout passe
Que nous trouvions le temps
De l'émerveillement,
Du merci .

¹ Ces *Maximes* ont été rédigées en atelier par Myriam de COCQUÉAU, Philippe LAOUREUX, Martine MEESEN, Anne ROELS et Daniel SONVEAUX. Le groupe avait mené une réflexion avec l'aide de l'abbé José REDING.

COMMENT DÉVELOPPER L'INTÉRIORITÉ ?

Des enjeux ...

9. Pour être soi-même, il faut vouloir l'être, il faut être capable de choisir ce que l'on veut être. Cela ne s'acquiert pas sans culture, sans morale ni sans savoir ... c.-à-d. sans un humanisme pour aujourd'hui, porté par la tradition catholique.
10. À l'encontre de la pression sociale qui prône la compétence, tout enseignant doit développer deux dimensions : la force de sa matière et les limites de sa matière. La conscience des limites de sa propre culture est la condition qui permet de rencontrer d'autres cultures.
11. Tolérance n'est pas indifférence.

Des moyens ...

12. Tout arrêt, toute rupture de rythme peut paraître folklorique, distrayante ; si elle s'accompagne de silence, cet arrêt fait place à une force de réflexion.
13. Chemins d'intériorité : apprendre à voir, entendre, toucher, goûter ...
14. Chemins d'intériorité : faire des liens, donner du sens, s'arrêter, déstabiliser, reconnaître, relire, le dire (écouter et parler) ...
15. Pour atteindre une certaine intériorité, il faut précisément intérioriser le vécu, ce qui suppose : prendre du recul, de la distance, établir des comparaisons, faire des références, activités propres à la pensée réflexive.
16. Pour tous les cours, la finalité est l'intelligence intérieure, et le moment d'intériorité est par conséquent vital dans tout cours.

Intériorité et éducation ...(enjeux aussi, finalement)

17. Même si elle ne conduit pas toujours à effectuer une démarche religieuse, l'éducation à l'intériorité fait partie intégrante du développement humain, car elle éveille à la spiritualité. Cette éducation est inhérente à la fonction de tout enseignant, dans les matières de cours et dans les autres démarches de l'école.
18. Éduquer, c'est faire percevoir à l'homme qu'il est plus que lui-même.

Pastorale de la proposition ...

19. Réfléchir n'est pas en vogue chez les jeunes. Les amener à approfondir leur pensée est un DÉFI pour les éducateurs, mais il ne faudrait pas lâcher prise sur ce terrain.
20. La Foi n'est pas un credo mais une rencontre. Le seul problème est de savoir si nous avons vu et entendu, et si cela nous met le cœur en joie.
21. Réapprendre à dessiner les contours de Dieu et accepter de ne voir que son ombre.
22. La référence à Jésus-Christ doit être signifiée lisiblement via une communauté qui propose des expériences (Pastorale). Elle ne suppose pas une adhésion personnelle à Jésus-Christ mais bien d'accepter que la référence soit acceptée sans la saboter.

23. Il est devenu hors de question d'imposer, mais il est possible de communiquer quelque chose qui sera ou non reçu.

24. L'enseignement catholique propose un service sans s'imposer. S'il offre ce service, c'est qu'il présuppose que quelque chose de la foi passe à travers l'enseignement.

*** ** * ** *

25. Que je reconnaisse le pluralisme actuel et que je cherche à en faire un levier positif plutôt que de cultiver des regrets stériles.

26. Que je comprenne que l'avenir de l'enseignement libre se joue aussi dans l'acceptation de ce challenge : définir ensemble des valeurs de « résistance » face à la société marchande et mondiale.

27. Que j'ouvre au sein de mon école un débat fécond sur les valeurs éducatives prioritaires que l'établissement désire promouvoir auprès des élèves.

28. Que je tolère sereinement les divergences de vue quant à l'explication ultime du sens de la vie, et que ces différences puissent se dire sans pour autant tomber dans le prosélytisme ou dans le combat intellectuel.

29. Que grâce à l'esprit de tolérance, les élèves soient en contact avec des adultes convaincus, engagés tout en étant ouverts et fraternels.

30. Que je puisse, dans mes cours, créer des temps d'arrêt et de respiration pour permettre l'intériorisation.

31. Que l'élève soit toujours pour moi une personne à écouter et à respecter dans tout ce qu'elle est et vit.

32. Que je puisse aider mes élèves à repérer leurs émotions, à oser se les dire et parfois à les partager.

33. Que mes cours ouvrent l'élève à une meilleure compréhension du symbole et que cela l'aide à relire son vécu et à mieux se situer dans sa vie.

34. Que mon cours de religion aide les élèves à acquérir une authentique réflexion spirituelle, et qu'il soit pour moi l'occasion de témoigner des mes convictions chrétiennes, sans pour autant chercher à les imposer.

35. Comme l'océan crée les terres en se retirant, le Dieu chrétien fait le don de sa création et se retire. En se faisant présent il s'absente, instituant par cette distance un espace qui permet l'intériorité libre en même temps qu'ouverte à une transcendance, sans quoi l'être humain ne serait que déterminisme.

36. Entrer dans l'intériorité, c'est casser le rythme routinier, introduire une pointe de déstabilisation pour se mettre en attente, en écoute, en admiration...

37. Aucune discipline ne dit la vérité, chacune est une représentation momentanée du fonctionnement du monde, vue sous un point de vue particulier et ses présupposés.
38. L'adulte devrait accepter de se déstabiliser en admettant au moins que la discipline qu'il enseigne est limitée.
39. Faire grandir l'autre suppose de se fragiliser devant lui.
40. Le chemin de l'intériorité passe par la relecture, l'écoute des émotions, l'émerveillement...
41. L'intériorité retentit en souci du plus faible, en quête de justice sociale.
42. L'expérience de la dimension de profondeur est l'éducation à l'émerveillement. Le sens de l'émerveillement est éveillé d'abord et surtout par la perception de la beauté sous toutes ses formes. L'émerveillement est proche du respect ; le respect mène à la contemplation. Les êtres émerveillés, respectueux et contemplatifs peuvent aussi devenir des êtres reconnaissants. Émerveillement et respect, contemplation et reconnaissance supposent un terrain nourricier bien précis : le silence.
43. Dans l'école, une communauté devrait signifier l'ouverture à la « raison large ».
44. Intériorité et découverte que le monde est un immense champ de lutte pour la richesse et la puissance dont les plus faibles sont les victimes, sont corrélatives.
45. L'expérience forte de la maladie ou de la mort d'un proche, par la question du sens qu'elle amène, peut faire entrer dans l'intériorité.
46. « Comment lis-tu ? » – Répondant, l'homme dit : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, et avec toute ton âme, et avec toute ta force et avec toute ta pensée, et ton prochain comme toi-même. » – Jésus lui dit : « Tu as correctement répondu ; fais cela, et tu vivras. »
47. Aider chaque jeune
à devenir un être pleinement libre,
capable de se situer en adulte
face aux autres
face à Dieu
et face à lui-même.
Apprendre à connaître où est la justice
et à la pratiquer
pour que le monde devienne solidaire.
48. On se cherche des retraites à la campagne, en montagne ou au bord de la mer. Toi aussi, tu aimerais trouver un ami en ces lieux d'isolement. Pourtant tu peux ici te retirer en toi-même. Ne cherche pas, et l'Ami te trouvera. Alors, d'un même regard vous partirez. Ensemble.
49. La foi est un risque et nous n'avons qu'une certitude : celle du veilleur qui sait que l'aurore ne manquera pas.

50. L'émerveillement est proche du respect.
51. Aux prophètes, l'humanité n'est pas extérieure.
52. En tout être humain, il y a un puits de lumière.
53. La référence à Jésus Christ doit être signifiée lisiblement via une communauté qui propose des expériences (Pastorale). Elle ne suppose pas une adhésion personnelle à Jésus Christ, mais bien d'accepter que cette référence soit rendue présente à tous.
54. Même si elle ne conduit pas toujours à effectuer une démarche religieuse, l'éducation à l'intériorité fait partie intégrante du développement humain, car elle éveille à la spiritualité.
55. C'est dans mon corps que je m'arrête et c'est dans cet « ici et maintenant » que l'intériorité se met en place.
56. « Écoute ce que je ne te dis pas, je T'en prie ! »
57. Petit à petit, tes idées mûrissent, laisse-les croître, se former, sans précipitation. N'essaie pas de les « forcer », comme si tu pouvais être aujourd'hui tel que le temps te fera demain. Cet esprit nouveau, qui se dessine en toi petit à petit, Dieu seul pourrait dire quel il sera. Et encore...